



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; тел.70-00-37, т/факс 70-09-40
E-mail: ogoucpmss@mail.ru
www.cpmss-irk.ru

25.01.2024 г.

№ __33__

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА «АКТУАЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 10, 11 КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - ГАУ ЦППМиСП) в рамках распоряжения заместителя председателя правительства Вобликовой В.Ф. от 03.02.2022 г. № 8-рзп «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы» в период с 23.11.2023 г. по 18.12.2023 г. был проведен мониторинг с целью изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 9, 10, 11 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области (далее-Мониторинг).

ГАУ ЦППМиСП для проведения Мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 9, 10, 11 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области» были предложены следующие методики: тест-опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» с целью первичной оценки состояния психического здоровья обучающихся 9, 10, 11 классов; методика «САН» (диагностика самочувствия, активности и настроения).

При проведении Мониторинга использовались методики, которые позволяют охватить одновременно большое количество обучающихся и провести групповое тестирование.

В мониторинге приняли участие образовательные организации из 41 муниципального образования Иркутской области. Не участвовали в проведении Мониторинга образовательные организации муниципального образования «Усть - Удинский район».

С целью первичной оценки состояния психического здоровья обучающихся 9, 10, 11 классов муниципальных образовательных организаций был проведен тест-опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья», в котором приняло участие **49575 человек, что составило 87,75%** от общего числа обучающихся 9,10,11 классов.

Полученные результаты приведены в таблице 1 «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

Табл.1. «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Количество участников	Процент участников от общего количества
9 классы	1560	31519	27665	87,77 %
10 классы	795	13653	11929	87,36 %
11 классы	755	11084	9768	88,16 %
Итого:	3110	56256	49362	87,75 %

Данный анализ показал, что

- **позитивное** состояние психического здоровья наблюдается у **42003** обучающихся, что составляет **85%** от общего количества учащихся, принявших участие в проведении тест-опросника:

9 классы – 23399 человек (85 % от общего количества учащихся 9 классов, принявших участие в проведении тест-опросника);

10 классы – 10107 человек (85 % от общего количества учащихся 10 классов, принявших участие в проведении тест-опросника);

11 классы – 8497 человек (86 % от общего количества учащихся 11 классов, принявших участие в проведении тест-опросника);

- **негативное** состояние психического здоровья («группа риска») наблюдается у **7417** учащихся, что составляет **15 %** от общего числа обучающихся, принявших участие в тест-опроснике:

9 классы – 4207 человек (15 % от общего количества учащихся 9 классов, принявших участие в проведении тест-опросника),

10 классы – 1800 человек (15 % от общего количества учащихся 10 классов, принявших участие в проведении тест-опросника),

11 классы – 1410 человек (14 % от общего количества учащихся 11 классов, принявших участие в проведении тест-опросника);

Анализ результата «Предварительная оценка состояния психического здоровья» обучающихся 9,10,11 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области представлен на рис.1.

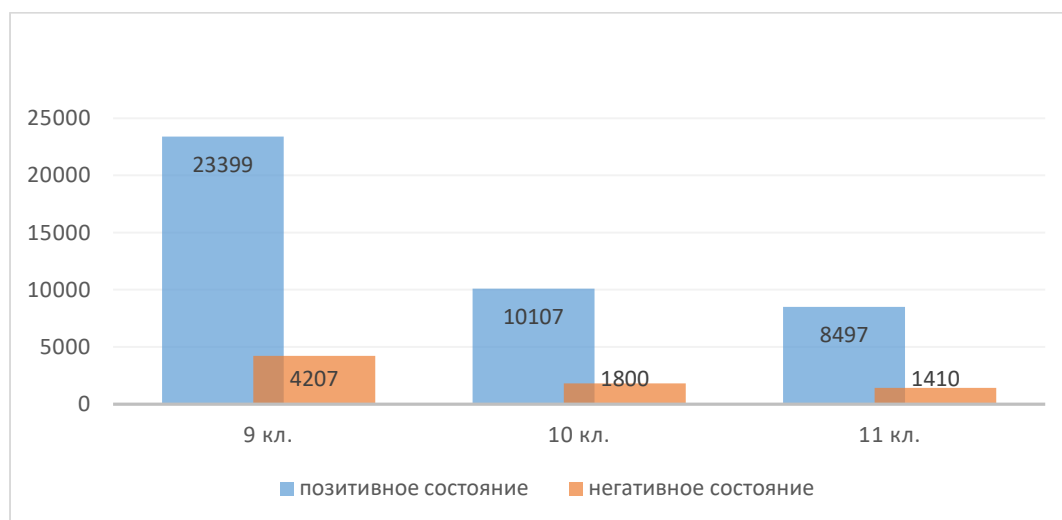


Рис.1. Результаты методики «Предварительная оценка состояния психического здоровья» обучающихся 9,10,11 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области (количество чел-к).

Исходя из выше приведенных данных, следует, что у 85 % обучающихся, принявших участие в выполнении тест-опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья», наблюдается позитивное состояние психического здоровья, что является показателем физического, душевного и социального благополучия несовершеннолетних, и, соответственно, их устойчивости к внешним негативным факторам, возможности реализовывать свои способности, противостоять обычным жизненным стрессам, эффективно осваивать обучающие программы.

На рисунке 1 видно, что по опроснику «Предварительная оценка состояния психического здоровья» у подростков 9,10,11 классов получены практически одинаковые количественные данные по позиции «Позитивное состояние психического здоровья» - 85-86%. Несовершеннолетние испытывают обычное, хорошее настроение, душевное и социальное благополучие. У большинства обучающихся наблюдается адекватность оценки ситуации, умение противостоять обычным жизненным стрессам.

Наиболее **благоприятное** состояние психического здоровья характерно для учащихся в следующих муниципальных образованиях:

9 классы

Табл.2. Благоприятное состояние психического здоровья обучающихся

Муниципальное образование	Кол-во обучающихся	%
Балаганский район	117	100
Катангский район	34	100
Эхирит-Булагатский район	515	99
Казачинско-Ленский район	248	97
Зиминский район	168	95
Осинский район	321	94
Ольхонского район	123	94
Нижнеилимский район	526	93
город Усолье-Сибирское	914	93
Аларский район	233	93
город Черемхово	644	93
Боханский район	292	92
Киренский район	244	92
город Усть-Илимск	766	92
Куйтунский район	379	90
Нижнеудинский район	695	90
Слюдянский район	396	90
Усть-Кутский район	560	90
Тайшетский район	807	89
Усольский район	466	89
Ангарское МО	1975	87
Тулунский район	148	86
Чунский район	336	86

город Свирск	187	85
--------------	-----	----

10 классы

Табл.3. Благоприятное состояние психического здоровья обучающихся

Муниципальное образование	Кол-во учащихся	%
Балаганский район	37	100
Эхирит-Булагатский район	299	99
Ольхонский район	65	98
Казачинско-Ленский район	110	96
город Свирск	41	95
город Черемхово	221	95
Аларский район	78	94
Осинский район	197	94
г. Усолье-Сибирское	323	94
г. Усть-Илимск	381	94
Тайшетский район	395	93
Нижеилимский район	182	92
Боханский район	113	92
Куйтунский район	138	91
город Ангарск	934	90
Киренский район	93	90
Катангский район	7	88
Нижеудинский район"	65	88
Усольский район	148	88
Усть-Кутский район	250	88
Шелеховский район	306	88
Чунский район	150	87
Жигаловский район	48	86
город Братск	823	85
город Зима	157	85
Зиминский район	41	85

11 классы

Табл.4. Благоприятное состояние психического здоровья обучающихся

Муниципальное образование	Кол-во учащихся	%
Балаганский район	36	100
Катангский район	21	100
Ольхонский район	40	100
Эхирит-Булагатский район"	207	100
г.Черемхово	156	99
Казачинско-Ленский район	107	97
г. Усолье-Сибирское	323	95
г. Усть-Илимск	329	94
Нижеилимский район	159	94
г. Усть-Илимск	329	94
Киренский район	89	93
Чунского района	111	93
Жигаловский район	29	91

Осинский район	138	91
Усть-Кутский район	186	91
Тайшетский район	333	91
Боханский район	69	90
Шелеховский район	232	90
город Зима	129	89
город Ангарск	798	89
Качугский район	74	89
город Свирск	40	89
Тулунский район	51	89
Зиминский район	33	87
Нижнеудинский район	207	87
Усольский район	101	86

По данным мониторинга, представленным муниципальными образованиями, можно сделать вывод: высокий уровень благоприятного состояния психического здоровья от 85% и более показали учащиеся 9-х классов образовательных организаций 24-х муниципальных образований. В школах четырех муниципальных образований Балаганского, Катангского, Эхирит-Булагатского, Казачинско-Ленского районов уровень благоприятного состояния психического здоровья обучающихся составил 97-100%.

Высокий уровень благоприятного состояния психического здоровья от 85% и выше показали учащиеся 10-х классов образовательных организаций 26-ти муниципальных образований (табл.3). 95-100% показали учащиеся Балаганского, Эхирит-Булагатского, Ольхонского, Казачинско-Ленского районов.

Также в 26 муниципальных образованиях обучающиеся 11-х классов показали высокий уровень благоприятного состояния психического здоровья (табл.4). Учащиеся Балаганского, Катангского, Ольхонского, Эхирит-Булагатского районов и города Черемхово имеют 100% уровень.

Во всех параллелях 9,10,11 классов высокий уровень благоприятного состояния психического здоровья показали обучающиеся Балаганского, Катангского, Эхирит-Булагатского, Казачинско-Ленского, Ольхонского районов.

Анализ количественных данных опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья» показал, что у большинства обучающихся (у тех, кто набрал по Опроснику меньше 10 баллов) наблюдается состояние психологического и социального благополучия, они эффективно противостоят жизненным трудностям и стрессам, продуктивно учатся. Однако, у 15% обучающихся, принявших участие в выполнении тест-опросника, наблюдается негативное состояние психического здоровья («группа риска» по проявлению суицидального поведения), что может привести в дальнейшем к социально-негативным последствиям в поведении обучающихся данной категории.

Негативное состояние психического здоровья может отрицательно сказываться на повседневной жизни подростков и проявляться в виде плохого настроения, грусти, тревоги, волнения, усталости, низкой самооценки, фрустрации, гнева, неумении противостоят обычным жизненным стрессам, невозможности эффективно осваивать обучающие программы и т.п.

Из результатов анализа полученных данных **негативное** состояние психического здоровья наиболее выражено у обучающихся образовательных организаций следующих муниципальных образований:

9 класс

Табл.5. Негативное состояние психического здоровья обучающихся

Муниципальное образование	Кол-во учащихся	%
Усть-Илимский район	51	36
Черемховский район	127	32
Братский район	131	31
город Зима	119	26
Баяндаевский район	27	24
Заларинский район	87	22
Иркутский район	366	22
Мамско-Чуйский район	7	22
Качугский район	47	22
город Бодайбо и район	38	21
город Саянск	91	21
Нукутский район	38	20
город Иркутск	1364	19
Жигаловский район	23	18
город Тулун	100	17
Шелеховский район	150	17
город Братск	338	16
город Свирск	34	15

10 класс

Табл.6. Негативное состояние психического здоровья обучающихся

Образовательная организация	Кол-во учащихся	%
Мамско-Чуйский район	3	38
Братский район	50	30
Баяндаевский район	23	29
город Бодайбо и район	16	26
Слюдянский район	44	26
город Тулун	54	25
город Саянск	52	24
Тулунский район	12	23
Качугский район	21	22
Нукутский район	13	21
Черемховский район	24	21
город Иркутск	683	20
Иркутский район	128	20

11 класс

Табл.7. Негативное состояние психического здоровья обучающихся

Образовательная организация	Кол-во учащихся	%
Усть-Илимский район	19	40
город Бодайбо и район	15	30
Баяндаевский район	20	29
Заларинский район	21	26
Слюдянский район	34	25

город Саянск	43	24
Черемховский район	18	24
город Тулун	52	23
Аларский район	10	21
Иркутский район	87	20
Братский район	31	19
город Иркутск	522	18
Мамско-Чуйский район	2	17
Нукутский район	14	17
город Братск	146	16
Куйтунский район	20	16

Анализ результатов мониторинга, представленного образовательными организациями муниципальных образований Иркутской области, позволяет сделать вывод, что в 27 муниципальных образованиях повышен уровень негативного состояния обучающихся и составляет от 10 до 36%.

Стоит отметить образовательные организации Усть-Илимского, Черемховского, Братского районов и города Зима, где уровень негативного состояния у обучающихся в 9-х классах составляет 36-26% (табл.5)., Мамско-Чуйского, Братского, Баяндаевского, Слюдянского районов, города Бодайбо и района, где уровень негативного состояния у обучающихся в 10-х классах составляет также 36-26% (табл.6).

Повышенный уровень негативного состояния в 11-х классах показали учащиеся Усть-Илимского, Баяндаевского, Заларинского районов, города Бодайбо и Бодайбинского района 40-26% (табл.7).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА 2022 и 2023 гг

Проведенный мониторинг эмоционального состояния обучающихся 8 классов в 2022 году позволяет сделать сравнительный анализ результатов, полученных в этих, но уже 9-х классах в 2023 году (таблица 8).

Таблица 8.

класс, год проведения мониторинга	кол-во обучающихся, всего (чел.)	кол-во анкетированных (чел.)	в %	позитивное состояние (чел.)	в %	негативное состояние (чел.)	в %
8 класс, 2022 г.	31556	26985	85	20298	70	6687	30
9 класс, 2023 г.	31519	27665	88	23399	85	4207	15

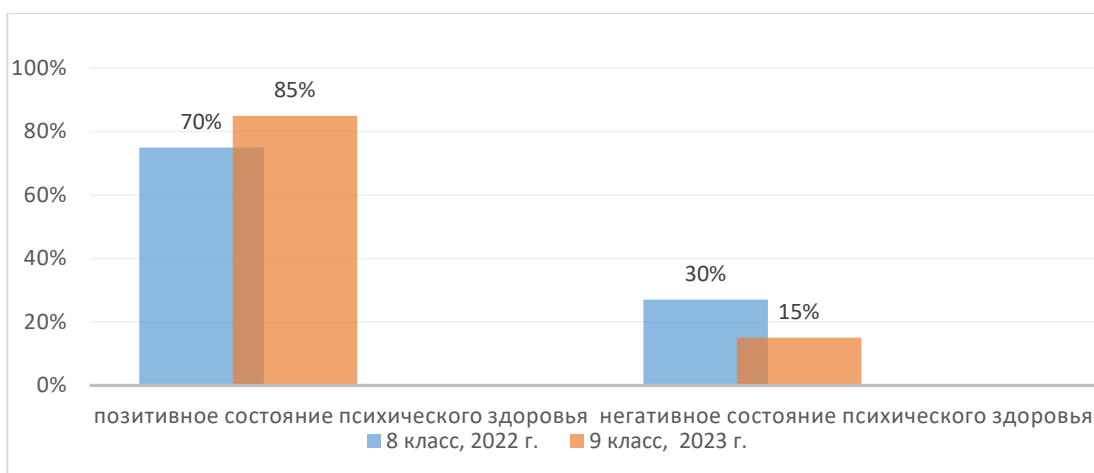


Рис. 2. Сравнительные результаты методики «Предварительная оценка состояния психического здоровья» в рамках Мониторинга, в %

Анализ результатов Тест - опросника (рис.2) среди обучающихся 8 классов 2022 года и 9 классов 2023 года показал, что у большинства ребят данных классов наблюдается повышение уровня позитивного состояния психического здоровья, эмоциональной стабильности, физического, душевного и социального благополучия, что является **показателем эффективности реализованных коррекционных мероприятий в данных муниципальных образовательных организациях за прошедший период.**

В образовательных организациях **22** муниципальных образований Иркутской области в 9 классах в 2023 году (табл.9) наблюдается повышение уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся. В **6-ти** муниципальных образованиях максимально высокие показатели стабильного уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся. (95-100%): Балаганский, Катангский, Эхирит-Булагатский, Казачинско-Ленский, Зиминский, Осинский районы. В **4-х** муниципальных образовательных организациях Иркутской области (табл.9), несмотря на высокий процент благоприятного эмоционального состояния, наблюдается отрицательная динамика-понижение уровня благоприятного состояния психического здоровья обучающихся: Аларский, Качугский, Мамско-Чуйский и Чунский районы.

Таблица 9. Уровень благоприятного состояния психического здоровья обучающихся

№	Муниципальные образования	8 классы 2022 год %	9 классы 2023 год %
1	Балаганский район	82	100
2	Катангский район	96	100
3	Эхирит-Булагатский район	98	99
4	Казачинско-Ленский район	90	97
5	Зиминский район	67	95
6	Осинский район	90	95
7	Ольхонского район	87	94
8	Аларский район	99	93
9	Нижнеилимский район	69	93
10	город Усолье-Сибирское	82	93
11	город Черемхово	68	93
12	Боханский район	63	92
13	Киренский район	83	92
14	город Усть-Илимск	74	92

15	Куйтунский район	73	90
16	Нижнеудинский район	81	90
17	Слюдянский район	59	90
18	Усть-Кутский район	84	90
19	Тайшетский район	87	89
20	Усольский район	80	89
21	Ангарское МО	67	87
22	Тулунский район	87	86
23	Чунский район	93	86
24	город Свирск	79	85
25	Качугский район	98	78
26	Мамско-Чуйский район	94	78

По результатам сравнения показателей эмоционального состояния обучающихся 8 классов 2022 года и 9 классов 2023 года, у которых наблюдается негативное состояние психического здоровья, следует, что в образовательных организациях 5-ти муниципальных образований Усть-Илимского, Черемховского, Мамско-Чуйского, Качугского районов и города Зима наблюдается рост числа обучающихся с негативным состоянием психического здоровья (табл.10). А в 7-и муниципальных образованиях Слюдянского, Боханского, Зиминского, Усольского районов, городов Свирск, Ангарск, Тулун наблюдается существенное снижение количества обучающихся с негативным состоянием психического здоровья и рост их эмоционального благополучия. (табл.10).

Таблица 10.

№	Муниципальные образования	8 классы 2022 год (%)	9 классы 2023 год (%)
1	Усть-Илимский район	23	36
2	Черемховский район	24	32
3	Братский район	33	31
4	город Зима	19	26
5	Баяндаевский район	44	24
6	Заларинский район	29	22
7	Иркутский район	32	22
8	Мамско-Чуйский район	7	22
9	Качугский район	1	22
10	город Бодайбо и район	29	21
11	город Саянск	53	21
12	Нукутский район	16	20
13	город Иркутск	25	19
14	Жигаловский район	19	18
15	город Тулун	45	17
16	Шелеховский район	16	17
17	город Братск	23	16
18	город Свирск	53	15
19	Тулунский район	13	14
20	Чунский район	6	14
21	город Ангарск	26	12
22	Тайшетский район	11	11
23	Усольский район	20	11
24	Слюдянский район	40	10
25	Боханский район	37	7

26	Зиминский район	33	5
----	-----------------	----	---

Из анализа результатов, представленных выше, наглядно видно, что у большинства образовательных организаций наблюдается стабильность, а также повышение уровня позитивного состояния психического здоровья, эмоционального, физического, душевного и социального благополучия.

Психоэмоциональное состояние играет очень важную роль в жизни человека, оказывая влияние на все сферы деятельности. А если речь идёт о подростке, то эти показатели считаются основными для полноценного интеллектуального и физического развития. Вот почему так важно вовремя диагностировать и устранить в случае необходимости любые нарушения, связанные с областью эмоций и чувств.

Одним из эффективных способов определения самочувствия, настроения и общей активности является методика САН, которая и была применена в рамках мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 9, 10, 11 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской области»

В данном обследовании приняло участие 49361 обучающийся муниципальных образовательных организаций Иркутской области, что составило 87 % от общего количества обучающихся 9, 10, 11 классов 41 муниципального образования Иркутской области рис.3.

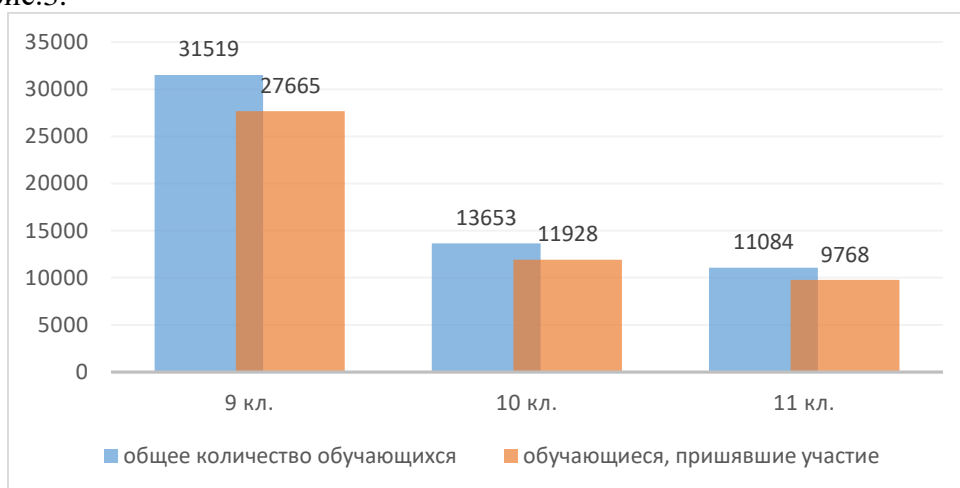


Рис.3. Количество обучающихся 9,10,11 классов, принявших участие в методике «САН»(чел.).

Следует отметить, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Результаты диагностики показали следующие характеристики обучающихся на момент проведения тестирования. На диаграммах можно проследить показатели самочувствия, активности, настроения на момент проведения опроса в процентах в 9 классах (рис.4), 10 классах (рис.5), 11 классах (рис.6).

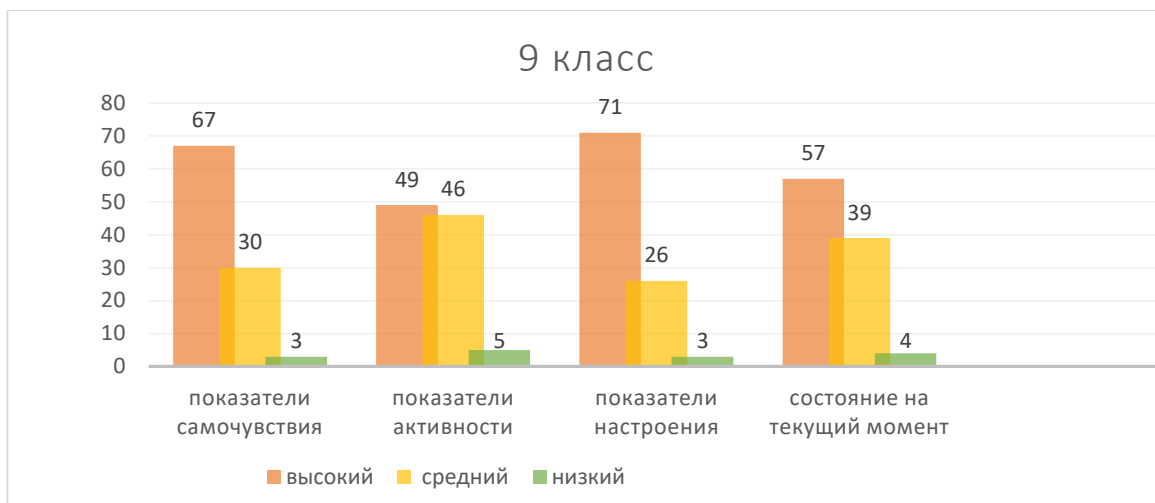


Рис.4. Соотношение показателей по методике «САН» в %.



Рис.5. Соотношение показателей по методике «САН» в %.



Рис.6. Соотношение показателей по методике «САН» в %.

Самочувствие – степень физиологической и психологической комфортности состояния человека. Анализируя полученные данные по состоянию на текущий момент времени (по общей сумме баллов), можно сделать вывод, что 97% обучающиеся 9,10,11 классов имеют высокий и средний уровень самочувствия.

Активность – интенсивность взаимодействия человека с физической и социальной средой. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным.

Из результатов анализа полученных данных следует, что степень активности (высокий +средний показатель) у обучающихся на момент проведения опроса также высокая и составила в 9-10 классах 95%, в 11 классах 97 %.

Настроение – эмоциональный фон (приподнятое, подавленное), который проявляется в особенностях эмоционального отклика человека на воздействия любого характера. Результаты анализа полученных данных также свидетельствуют о благоприятном состоянии психического здоровья учеников 9-11 классов. Результат высокого и среднего показателей настроения составил 97-97%.

Низкий показатель эмоционального благополучия среди несовершеннолетних 9-11 классов по всем критериям составил 3-4 %.

По результатам методики «САН» (по общей сумме баллов), у обучающихся 9,10,11 классов получены практически одинаковые количественные данные: высокий показатель эмоционального благополучия 57-59%, средний 38-39%, низкий 3-4%.

Соответственно, **высокий показатель эмоционального благополучия** (нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях) несовершеннолетних, принявших участие в данном обследовании, с применением методики «САН», имеют следующие муниципальные образования Иркутской области (табл.11):

Табл.11. Показатели эмоционального благополучия несовершеннолетних

№ п/п	Муниципальные образования	9 классы		10классы		11классы	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
1.	Аларский район	198	85	68	82	38	79
3.	Балаганский район	90	75	32	87	24	75
4.	Баяндаевский район	66	59	58	73	47	73
5.	Братский район	316	66	130	70	119	73
6.	Казачинско-Ленский район	221	87	104	91	99	90
7.	Катангский район	27	80	4	50	13	62
8.	Качугский район"	129	61	51	53	65	78
9.	Куйтунский район	295	70	106	70	96	75
10.	Мамско-Чуйский район	23	72	6	75	7	58
11.	Ольхонский район	90	68	56	85	30	75
12.	Осинский район	283	83	167	80	123	80
13.	Тайшетский района	652	72	298	70	245	67
14.	город Черемхово	516	75	188	81	130	82
15.	Эхирит-Булагатский район	320	61	192	63	150	72

Высокий показатель (от 50-ти и выше баллов) эмоционального благополучия показали обучающиеся муниципальных образований: Аларского, Балаганского, Казачинско-Ленского, Осинского районов и города Черемхово. В Катангском районе обучающиеся 9-х классов (80% от числа анкетированных) имеют высокий показатель эмоционального благополучия, но этот показатель существенно снижен у обучающихся в 10 и 11 классах (50% и 62% соответственно).

Низкий показатель эмоционального благополучия (до 30 и ниже баллов) среди несовершеннолетних 9,10,11 классов, принявших участие в данном обследовании с применением методики «САН», отмечается у обучающихся следующих муниципальных образований (табл.12):

Табл.12. Показатели эмоционального благополучия несовершеннолетних

№ п/п	Муниципальные образования	9 классы		10классы		11классы	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
1.	Аларский район	3	1	0	0	1	2
2.	город Ангарск	115	5	40	4	35	4
7.	Город Братск	136	6	62	6	65	7
8.	Братский район	35	7	6	3	5	3
9.	Жигаловский район	3	2	0	0	1	3
10	Заларинский район	4	1	6	6	1	1
11	город Зима	21	4	4	2	0	0
12	Зиминский р-н	2	1	0	0	0	0
13	город Иркутск	411	6	192	5	143	5
14	Иркутский район	72	4	24	4	16	3
15	Казачинско-Ленский район	0	0	0	0	0	0
16	Катангский район	0	0	1	1	0	0
17	Качугский район"	4	2	6	6	2	2
18	Киренский район	1	1	2	2	1	1
19	Куйтунский район	11	2	0	0	1	1
20	Мамско-Чуйский район	0	0	0	0	0	0
21	Нижнеилимский район	29	5	7	3	5	3
22	Нижнеудинский район"	15	2	3	1	6	2
23	Нукутский район	1	1	2	3	0	0
24	Ольхонский район	0	0	0	0	1	2
25	Осинский район	3	1	2	1	0	0
26	Слюдянский район	26	6	11	6	3	2
27	город Саянск	16	4	5	2	4	2
28	город Свирск	6	3	1	2	1	2
29	город Тулуна	67	11	37	17	35	16
30	Тайшетский района	15	2	4	1	4	1
31	Тулунский район	7	4	2	4	3	5
32	г. Усолье-Сибирское	12	1	5	1	3	1
33	г. Усть-Илимск	8	1	3	1	2	1
34	Усольский район	19	3	5	3	2	2
35	Усть-Кутский	14	2	5	2	1	1
36	Усть-Илимский район	11	7	4	8	4	8
37	город Черемхово	7	1	5	2	1	1
38	Черемховский район	7	2	2	2	1	1
39	Чунский район	12	3	8	4	1	1
40	Шелеховский район	18	2	13	4	4	1
41	Эхирит-Булагатский	3	1	2	1	1	0,5

В таблице 12 представлен низкий показатель эмоционального благополучия среди несовершеннолетних 9,10,11 классов, принявших участие в данном обследовании с применением методики «САН», т.е. по опроснику САН дети набрали не более 30 баллов.

Для детей с низким показателем эмоционального благополучия характерно тревожное состояние, плохое настроение, также возможны проявления раздражительности и растерянности. Причины таких состояний у подростков могут быть разными: неудовлетворенность общением со взрослыми, прежде всего, с родителями и со сверстниками; недостаток тепла, ласки, разногласия между членами семьи; отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями; формирование таким образом у несовершеннолетних тревожно-пессимистических личностных ожиданий; несбывшиеся надежды и ожидания; эмоциональное разочарование; попытка справиться с обстоятельствами, которые оказались выше их сил и возможностей; ощущение собственной неполноценности; чувство одиночества; несправедливые и неразумные требования со стороны окружающих; чувство бессилия в достижении желаемых целей; невозможность достичь успеха; потребность в позитивной оценке и уважении со стороны окружающих.

Низкий показатель эмоционального благополучия отмечается у 11-17% обучающихся города Тулун, 7-8% обучающихся Усть-Илимского района, 5-6 % обучающихся г. Ангарск, г. Братск, г. Иркутск, обучающихся 9 классов Нижнеилимского района, 10 классов Заларинского, Качугского районов, 9-10 классов Слюдянского района, 11 классов Тулунского района.

В остальных муниципальных образованиях наблюдаются единичные случаи низкого показателя эмоционального благополучия среди несовершеннолетних.

ВЫВОДЫ

Анализ данных мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 9-11 классов образовательных организаций муниципальных образований Иркутской области» позволяет сделать следующие выводы:

1. У большинства обучающихся (85%) 9, 10, 11 классов наблюдается позитивное состояние психического здоровья, эмоциональная стабильность, что является показателем их физического, душевного и социального благополучия. Несовершеннолетние испытывают обычное, хорошее настроение, душевное и социальное благополучие, наблюдается адекватность оценки ситуации, умение противостоять обычным жизненным стрессам.
2. При этом, почти у 15% обучающихся 9, 10, 11 классов наблюдается негативное состояние психического здоровья («группа риска» по проявлению суицидального поведения), что может привести в дальнейшем к социально-негативным последствиям в поведении обучающихся данной категории.
3. Высокий показатель эмоционального благополучия (выше 70%) у обучающихся 9-11 классов с применением методики «САН» отмечается в 15 муниципальных образованиях Иркутской области.
4. В 10 муниципальных образованиях Иркутской области отмечается низкий показатель (менее 30 баллов) эмоционального благополучия среди несовершеннолетних 9-11 классов, принявших участие в обследовании, с применением методики «САН».

РЕКОМЕНДАЦИИ

По итогам проведения Мониторинга «Актуальное эмоциональное состояние обучающихся 9, 10, 11 классов муниципальных образовательных организаций Иркутской

области», с целью повышения качества работы по профилактике риска суицидального поведения и формированию жизнестойкости у несовершеннолетних, рекомендовано:

1. Руководителям органов управления образованием муниципальных образований принять к сведению результаты Мониторинга и совместно с руководителями муниципальных образовательных организаций Иркутской области проанализировать их (февраль 2024 г.)
2. Руководителям образовательных организаций усилить контроль по организации психолого-педагогического сопровождения выявленных обучающихся, показавших высокий уровень личностной тревожности и высокий уровень стресса.
3. Руководителям образовательных организаций запланировать родительские собрания на темы, затрагивающие вопросы эмоционального состояния детей, например, «Профилактика и предупреждение суицидальных рисков», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании» и т.д.
4. Педагогам-психологам муниципальных образовательных организаций:
 - выделить группу обучающихся, находящихся в «зоне риска», у которых наблюдается высокий показатель по позиции «негативное состояние психического здоровья» и высокий показатель эмоционального неблагополучия;
 - с данной группой несовершеннолетних провести дополнительную диагностическую работу, проанализировать все возможные причины неблагополучия, внести в ежемесячный план коррективы по проведению индивидуальных и групповых форм коррекционной работы, направленной на профилактику и смягчение эмоционального дискомфорта обучающихся, повышение их активности, самостоятельности, снижение эмоционального напряжения.

Директор

В.Н. Михайлова

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

образовательной организации при планировании работы по профилактике риска суицидального поведения и формированию жизнестойкости у несовершеннолетних:

1. Организовать профилактическую работу с классом, в котором обучаются подростки с негативным состоянием психического здоровья («группа риска», по проявлению суицидального поведения) по вопросам формирования позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, выстраиванию позитивной временной перспективы, обучению способам принятия осознанных решений, способам снижения психоэмоционального напряжения.
2. В классах, с высоким и средним показателями эмоционального благополучия, где отсутствуют подростки «группа риска», организовать профилактическую работу в рамках первичной позитивной профилактики.
3. Организовать профилактическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся класса.
4. В случае получения информации о планируемой или предпринятой попытке суицида поставить в известность родителей обучающегося, разъяснить необходимость срочного обращения за психиатрической помощью.
5. В случае игнорирования родителями полученной информации сообщить о данном факте в отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних.
6. В случае если в школе есть психолог, он незамедлительно оказывает ребенку экстренную психологическую помощь. Если психолога нет, то классный руководитель, куратор группы или другой значимый для обучающегося взрослый проводит с ним беседу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ

по профилактике риска суицидального поведения и формированию жизнестойкости у обучающегося:

1. Поговорить с обучающимся и дать ему почувствовать себя принятым.
 2. Выслушать его.
 3. Предложить обратиться к педагогу-психологу.
 4. Предложить посещать кружок (клуб) по интересам или дать задание, требующее взаимодействия с другими (обучающиеся, могут жаловаться на одиночество).
 6. Сообщить классному руководителю (куратору).
- Не следует:**
1. Осуждать обучающегося и проявлять сильные негативные эмоции в его адрес.
 2. Порицать его.
 3. Обсуждать его проблему в классе и при других обучающихся.
 4. Давать ложные обещания — например, что вы никому не скажете о проблеме.
 5. Вступать в сделку с обучающимся, чтобы повысить уровень эмоционального настроения.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЮ (ЗАКОННОМУ ПРЕДСТАВИТЕЛЮ)

1. Сделайте паузу. Необходимо успокоиться, прежде чем принимать какие-либо решения и начинать действовать.
2. Дайте сыну/дочери понять, что его/ее любят (вне зависимости от конкретных фактов его поведения): подростки испытывают эмоциональную нестабильность, склонны к суицидальным рискам, потому что испытывают множество трудных эмоций. Вне зависимости от того, хотят ли они таким образом наказать себя, успокоить или просто заставить что-то почувствовать, их реальность тревожная и нестабильная. Не важно, может ли быть проблема подростка немедленно разрешена — важно, чтобы он знал, что любим и принимаем родителем, и что тот не стыдится, даже если ребенок не может противостоять обычным жизненным стрессам.
3. Попытаться понять причину депрессивного или тревожного поведения: школьная травля, конфликты с учителями или родителями. Важно, чтобы родитель помог подростку понять причины, по которым он испытывает негативное состояние психического здоровья, только после этого можно начинать решать эти проблемы.
4. Подростки, в негативном состоянии психического здоровья, часто не готовы, не могут говорить на эту тему, при попытках взрослых начать разговор — отмалчиваются. Можно предложить альтернативные варианты коммуникации: оставить на столе блокнот, в котором ребенок может писать о том, что с ним происходит. Родитель читает записи, там же он может оставлять ответы на вопросы или писать свои комментарии. В комнате ребенка (или над его спальным местом) можно повесить маркерную доску, где ребенок может отмечать, например, звездочкой или черточкой, положительные или негативные события, происходящие с ним каждый день. Можно приобрести набор цветных браслетов на запястье (например, резиновых), которые подросток надевает каждый день, цвет же зависит от настроения: красный цвет символизирует крайнее эмоциональное напряжение, желтый — то, что его настроение в пределах нормы, зеленый — что все отлично.
5. При наличии налаженных контактов со школой сообщить о ситуации классному руководителю, социальному педагогу или школьному психологу.
6. Обратитесь за помощью к детскому (клиническому) психологу в поликлинике, центрах помощи семье и детям, службах психологической помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

с обучающимся, имеющим риск суицидального поведения

Цель: предварительный сбор информации.

Место беседы: спокойное место без посторонних (никто не должен прерывать разговор, сколько бы он не длился).

Поведение во время беседы: стараться не делать никаких записей, не смотреть на часы, не делать каких-либо попутных дел, смотреть прямо на ребенка, сидеть удобно, без напряжения, расположившись напротив, но не через стол, быть предельно внимательным и заинтересованным собеседником, демонстрировать, что важнее этой беседы сейчас ничего нет, дать возможность обучающемуся высказываться, не перебивать, говорить без осуждения и пристрастия только тогда, когда он перестанет говорить, не давать оценки действиям, чувствам подростка, озвучивать свои чувства, произносить позитивно-конструктивные фразы.

Этапы беседы:

1. Позиционирование себя и цели разговора

Важно установить эмоциональный контакт, партнерские отношения с обучающимся (быть внимательным слушателем, терпеливым и доброжелательным, избегать осуждения, оценки, наставлений).

- *Я пригласил(а) тебя на разговор, т.к. меня беспокоит твое состояние.*
- *Я сейчас говорю с тобой не как учитель с учеником, а как человек, который чувствует, видит, слышит и понимает... как взрослый, который может и готов тебя поддержать и которому важно понять, что с тобой происходит (выстраивание сопереживающих партнерских отношений).*
- *Меня беспокоит твое состояние.*
- *На мой взгляд, ты выглядишь подавленным, ты изменился за последнее время.*
- *Я хочу оказать тебе помощь.*

Итогом этапа является демонстрация педагогом заинтересованности в состоянии подростка, значимости его жизни: «Есть человек, для которого ты важен».

Вопросы и фразы, которые можно использовать:

- *В последнее время я стал замечать твое беспокойство, усталость (опишите поведение — что конкретно вы замечаете? Много пропусков занятий, молчаливость, уход в себя, снижение темпа или ускорение темпа деятельности и т.д.).*
- *Меня тревожит твое состояние, я беспокоюсь о тебе ... меня волнует то, что с тобой происходит... Я переживаю за тебя ... (отразите свои чувства по поводу наблюдаемого поведения подростка).*
- *Что случилось в последнее время в твоей жизни? Расскажи, что тебя тревожит, беспокоит? С какими трудностями ты столкнулся? В чем причины твоего подавленного состояния? (Определение актуального эмоционального состояния подростка, прояснение ситуации.)*
- По мере раскрытия подростка: *«Я слышу тебя», «Я вижу, что ты столкнулся с преградой...», «Я так понимаю, что...», «Вижу, что тебе тяжело сейчас ...», «Я понимаю, что тебе трудно...».*
- Важно выдерживать возникающие паузы, помолчать вместе с подростком. Можно спросить: *«О чем твое молчание?»*. В случаях длительного молчания, затянувшейся паузы можно повторять некоторые факты, которые подросток сообщил ранее, тем самым проявляя заинтересованность в собеседнике, оказывая ему внимание.

2. Выявление актуального состояния и причин суицидального поведения - *Что тебя тревожит (беспокоит, угнетает) в настоящее время?*

Комментарий: если подросток говорит: «У меня все хорошо», необходимо максимально прояснить, что хорошо и в чем хорошо: *«Что хорошего у тебя происходит?»*. Если подросток в ответ начинает нервничать, важно озвучить это: *«Я вижу, что ты нервничаешь. Что в этой ситуации ... (со слов подростка) тебя тревожит (вызывает злость, обиду и т.д.)?»*.

В ходе этого этапа важно установить причину, в результате которой сложилась кризисная ситуация, выяснить, что повлияло на эмоциональное состояние подростка.

Как реагировать педагогу на определенные фразы подростка в ходе беседы?

Если Вы слышите...	Обязательно скажите...	Не говорите...
«Ненавижу школу!»	«Что там происходит, что заставляет тебя так чувствовать?»	«Когда я был в твоём возрасте..., да ты просто лентяй!»

«Все кажется таким безнадежным. Что толку?»	«Иногда мы чувствуем себя подавленными... Давай подумаем, какие у нас проблемы и прикинем, какую из них надо решить в первую очередь».	«Тебе бы следовало подумать о тех, кому еще хуже, чем тебе!»
«Всем было бы лучше без меня...»	«Ты очень много значишь для меня, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит?»	«Не говори глупости. Давай поговорим о чем-нибудь другом...»
«Вы не понимаете меня!»	«Скажи мне, как ты чувствуешь себя: я действительно хочу это знать!»	«Кто же может понять подростка в наши дни?»
«Я совершил скверный поступок!»	«Давай сядем и поговорим об этом».	«Что посеешь, то и пожнешь!»
«Что, если у меня не получится...»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное!»	«Если не получится, это будет из-за того, что ты недостаточно постарался!»

3. Выявление степени риска суицида

Результатом данного этапа является определение степени риска суицидального поведения обучающегося и определение дальнейшей помощи.

Возможные вопросы:

- *Были ли у тебя ранее суицидальные попытки?*
- *Сейчас ты думаешь о самоубийстве?*
- *Как часто тебе приходят такие мысли?*
- *Говорил ли ты кому-либо о том, что говоришь сейчас?*
- *У тебя есть конкретный план?*
- *Ты решил, когда это сделаешь?*
- *Каким образом собираешься уйти из жизни?*
- *Есть ли у тебя средства самоубийства?*
- *Знаешь, где это можно приобрести? Где?*
- *К кому ты можешь обратиться за помощью?*
- *Что должно случиться, чтобы ты передумал?*
- *Может ли ситуация измениться к лучшему?*
- *Какой есть выход из ситуации?*

Важно, чтобы обучающийся находился под постоянным наблюдением взрослого. При необходимости забрать оружие самоубийства у подростка.

4. Заключение антисуицидального «контракта»

Антисуицидальный контракт — это договор о том, что вместо самоубийства обучающийся постарается предпринять какие-либо конструктивные действия (обещание подростком не совершать суицид, поддерживать контакт с педагогом и готовность подростка к получению помощи).

Задача — обеспечить постоянство контакта с подростком (оставить номер телефона), проговорить, что подросток может обращаться за поддержкой к педагогу (лучше указать конкретное время и место: «Я готов с тобой общаться каждый день после шестого урока в кабинете номер ...»).

При заключении контракта педагогу важно сообщить следующее:

- *Я не хочу, чтобы ты уходил из жизни. Я хочу, чтобы ты старался делать все, что от тебя зависит, чтобы этого не произошло.*
- *Я сообщу информацию о твоём состоянии твоим родителям. Я беспокоюсь о тебе, я не могу оставить тебя одного.*
- *Давай прямо сейчас я позвоню психологу. Мы договоримся о консультации (педагог информирует родителей, школьного психолога, договаривается со специалистами психологических служб города).*
- *Давай договоримся: если тебе опять будет плохо, ты обязательно ко мне подойди, и мы с тобой поговорим.*

При незначительном риске суицида — договориться с подростком о необходимости получения профессиональной помощи, о возможности дальнейшего поддержания контакта с педагогом.

При среднем и высоком риске суицида — сказать подростку о необходимости сообщить данную информацию родителям (законным представителям), специалистам, при необходимости прийти на консультацию в этот же день вместе с подростком и его родителями.

При высоком риске суицида важно обеспечить госпитализацию подростка (осуществление действий согласно порядку, принятому в образовательной организации).

Электронные ресурсы

https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour - Навигатор профилактики девиантного поведения - 2022.

<https://fcprc.ru/> — ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

<https://psy.su/feed/10144/> - Навигатор психолога: профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.

<https://rospcy.ru/learning-difficulties> - Цифровая платформа психолого -педагогических программ.

https://www.cpmss.ru/profilaktika_zhe/bank_dannyh_tehn/ - Банк данных технологий работы по профилактике детского суицида.

https://www.cpmss.ru/profilaktika_zhe/metodicheskie_ma/ - Сборник тренинговых занятий для обучающихся, направленных на формирование позитивного мировоззрения с несовершеннолетними группами риска.

https://imc.dobryanka-edu.ru/upload/pages/43978/dat_1569418771706.pdf - Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних. <https://eddesignguide.com/> - Гайд «Климат, спорт, еда, привычки: как школа может комплексно заботиться о благополучии учеников».

https://www.cpmss.ru/profilaktika_zhe/rekomendacii_rod/ - Методические материалы для родителей (законных представителей) и детей.

<https://vk.com/protiv.travli> - «Папы против травли» - общественное движение отцов и педагогов против травли.

<https://vd-spb.ru/> - Межрегиональная общественная организация поддержки семьи, материнства и детства «Врачи детям».

<https://www.ya-roditel.ru/> - Сайт «Я - родитель!».

<https://pomoschryadom.ru/> - Психологическая и информационная онлайн - помощь подросткам до 18 лет.